

## DÉPARTEMENT ÉDUCATION, SCIENCE, TECHNOLOGIE ET INNOVATION

### Projet du Cadre continental africain des certifications

#### Groupe consultatif – 2<sup>ème</sup> réunion

Date : jeudi 8 avril, 12 h 30-16 h 30 (GMT+3)



### Compte rendu de la réunion

#### 1. Résumé

La 2<sup>ème</sup> réunion du Groupe consultatif (Advisory Group (AG-GC)) du Cadre continental africain des certifications (ACQF) a eu lieu le 8 avril 2021 (12 h 30 – 16 h 30 GMT+3), via Zoom, sous la présidence du département de l'Éducation, de la science, de la technologie et de l'innovation (ESTI) de la Commission de l'Union Africaine (CUA) (chef par intérim du service de l'Éducation, M. Hambani Macheleni). Le discours d'ouverture a été fait par le directeur du département de l'ESTI, Dr Mahama Ouedraogo. La direction du déroulement des sessions et la présentation principale a été assurée par M. Emmanuel Chigozie Okonkwo, de l'unité Éducation.

Une interprétation simultanée (anglais, français, portugais) était disponible lors de la réunion.

#### 1. Objectifs de la réunion

- Informer le GC-AG des résultats obtenus en 2020 et des activités prévues et commencées pour la période 2021-2022
- Discuter et recueillir les avis et recommandations du GC-AG sur les sujets à l'ordre du jour.

#### 2. Documents partagés avec tous les participants avant la réunion pour information et discussion

- Étude cartographique de l'ACQF : [collection des rapports](#)
- Scénarios ACQF : projet de proposition pour consultation avec le GC-AG de l'ACQF, janvier 2021
- Programme de développement des capacités de l'ACQF 2021-2022 ; conception et planification, février 2021
- Rapport d'activité 2020 de l'ACQF, décembre 2020

#### 3. Principaux thèmes à l'ordre du jour (Annexe 2 du présent rapport)

- Rapport des activités du projet
- Résultats et activités 2021-2022
- Discussion et consultation sur les principales propositions des activités en cours : scénarios pour l'ACQF ; rapport d'analyse de faisabilité ; programme de développement des capacités.

#### 4. Participants

- Participation au GC-AG n°2 de l'ACQF : la CUA a invité tous les membres du GC-AG et, en tant qu'observateurs, des pays supplémentaires qui ont été particulièrement actifs et coopératifs au cours de la phase 1 du projet ACQF (2019-2020). Un certain nombre de membres du GC-AG de

L'ACQF n'ont pas participé aux réunions, bien qu'invités, et l'ESTI de la CUA, avec le soutien du projet ACQF, poursuivra la communication avec tous les membres pour assurer la sensibilisation et le partage d'informations.

## 5. Principales conclusions

- Présidée par le chef par intérim du service de l'Éducation, cette réunion était indispensable à ce stade du processus ACQF, pour réactiver la consultation et la discussion avec le GC-AG de l'ACQF, qui est la plateforme la plus importante pour un engagement et un échange réguliers avec les principales parties prenantes. En 2020, il n'y a pas eu de réunion du GC-AG, au cours de laquelle les résultats et les conclusions de l'étude cartographique et les résultats du premier programme d'apprentissage par les pairs ont été discutés.
- Le directeur de l'ESTI de la CUA, Dr Mahama Ouedraogo, a souligné l'importance de l'ACQF en tant que politique et instrument contribuant à l'objectif plus large de l'intégration continentale, de la mobilité des personnes ayant des compétences transférables et des certifications reconnues, de la transparence et de la qualité des certifications de tous les niveaux et sous-secteurs de l'éducation et de la formation, soutenant l'apprentissage tout au long de la vie. L'ACQF est entièrement conforme aux objectifs définis par la Stratégie continentale de l'éducation pour l'Afrique (CESA 16-25), notamment les objectifs 4c) et d) que sont : l'établissement du cadre continental des certifications, coopérant avec les cadres nationaux et régionaux des certifications. L'ACQF travaillera en synergie avec le Cadre panafricain d'assurance qualité et d'accréditation et en complémentarité avec la Convention de reconnaissance d'Addis.
- L'ESTI de la CUA a salué les progrès tangibles réalisés par le projet ACQF et s'est félicité du fait que les activités du projet n'aient pas été négativement affectées par la crise de la pandémie de la Covid-19 en 2020. Cette réunion du GC-AG de l'ACQF est une étape importante pour l'avancement du projet dans la phase 2, menant au principal résultat du projet : le document d'orientation et le document technique de l'ACQF avec le plan d'action et les directives techniques. La CUA a encouragé les participants à contribuer à la discussion et à partager activement leurs points de vue sur les documents envoyés pour consultation avant la réunion. Les membres du GC-AG ont été invités à envoyer à l'ESTI de la CUA et au coordinateur du projet ACQF leurs commentaires complémentaires sur les scénarios proposés pour l'ACQF au cours de la semaine suivant la réunion.
- Sur proposition du Président, les membres du GC-AG ont voté pour le maintien de la fonction des deux co-présidents élus lors de la première réunion (4 septembre 2019). Les co-présidents sont : le Président du Conseil national d'accréditation des certifications de l'enseignement supérieur (CNAQ - Mozambique) et le représentant de la Communauté économique des États de l'Afrique centrale (CEEAC).
- En deux sessions, l'équipe de projet ACQF a présenté en détail : un rapport des activités et des résultats de 2020 ; les plans et les premières réalisations de la phase 2, notamment les scénarios de l'ACQF ; les grandes lignes du rapport de faisabilité, le concept et le plan du programme de développement des capacités ; la première version du site Internet de l'ACQF, en cours de construction (mise en ligne : 1er mai 2021).
- Au cours de la discussion, les membres du GC-AG ont émis des propositions sur les points suivants : (i) améliorer la reconnaissance et la mobilité à travers le continent et envisager la possibilité d'établir des échanges systématiques et la mise en réseau des trois piliers que sont : les cadres des certifications, la reconnaissance des certifications et l'assurance qualité ; (ii) s'appuyer sur l'expertise spécifique et le rôle des organismes et conseils régionaux, tels que le Conseil africain et malgache pour l'enseignement supérieur (CAMES), pour une interaction efficace de l'ACQF avec les pays ; (iii) synergie entre l'ACQF et d'autres cadres de l'UA, tels que : le Cadre des certifications des enseignants (coordination : la Fédération africaine des autorités de régulation de

l'enseignement (AFTRA) et l'Institut international de l'UNESCO pour le renforcement des capacités en Afrique (IIRCA) et les actions en faveur des ressources humaines pour le cadre de l'Éducation et du développement de la petite enfance (ECED) (coordination : le Réseau africain de la petite enfance (AfECN)) ; (iv) le projet ACQF doit effectuer des mises à jour régulières sur le statut et les développements des cadres nationaux des certifications (CNC-NQFs), à l'aide d'instruments intelligents/numériques ; les membres du GC-AG ont recommandé ce qui suit : un modèle convivial à proposer afin de recueillir les mises à jour sur les CNC-NQFs ; (v) le site Internet de l'ACQF, un point focal/centre reliant tous les CNC-NQFs africains et les cadres régionaux des certifications (CRC-RQFs).

## 6. Points d'action proposés à la fin de la réunion

- a. **Élargir la participation : impliquer les pays de l'UA, les communautés économiques régionales (CER-RECs) et les institutions concernées qui ne participent pas encore au processus.**

Les pays qui ne sont pas encore impliqués dans les activités de l'ACQF sont l'Algérie, la République centrafricaine, Djibouti, l'Érythrée, le Libéria, la Libye, Madagascar, la Mauritanie, le Niger, le Soudan du Sud et le Soudan.

- b. **Comité technique spécialisé sur l'éducation, la science et la technologie (CTS-EST/STC-EST) : information et réflexion stratégique sur le document d'orientation et le document technique de l'ACQF avec le plan d'action et les moyens de préparer la mise en œuvre future (aux niveaux continental, régional et national).**

- c. **Mise à jour de l'inventaire/site Internet de l'ACQF : partage d'informations sur les nouveaux développements et initiatives dans les pays et les CER-RECs, liés aux CNC-NQFs. Proposer un outil efficace/numérisé pour le flux d'information.**

Le site Internet de l'ACQF servira d'outil clé pour rassembler et systématiser les informations sur les CNC-NQFs et les CRC-RQFs. Les pays recevront des orientations.

- d. **GC-AG de l'ACQF : consultation supplémentaire pour soutenir le processus de l'ACQF : deux réunions en 2021 (juillet, décembre), deux en 2022 (mars, juillet).**

Aucun membre du GC-AG de l'ACQF n'a émis d'objection à cette proposition.

- e. **Programme de développement des capacités de l'ACQF : inviter les pays à contribuer à l'apprentissage par les pairs et à participer à la formation.**

Les pays *seront* invités à participer et à contribuer (présentations, débats) aux prochains webinaires d'apprentissage par les pairs en 2021-2022. Des invitations à nommer des participants aux ateliers de formation de l'ACQF seront envoyées aux membres du GC-AG et aux autres pays et parties prenantes.

- f. **Scénario 1 : « l'ACQF se connecte » est à notre portée. Faisons en sorte que cela se produise !**

Le GC-AG et les participants sont invités à utiliser les possibilités du projet en cours pour avancer vers le scénario 1, « l'ACQF se connecte ». Les scénarios 2 et 3 s'appuieront sur les instruments, les réseaux et la dynamique établis dans le cadre du scénario 1, notamment la fonction de centre d'information et de connaissances sur les cadres des certifications sur le continent.

## 2. Rapport des discussions et des délibérations

### Séance 1 : Objectifs, discours d'ouverture

**Intervenants :** Dr Mahama Ouedraogo, directeur de l'ESTI de la CUA ; M. Hambani Macheleni, chef par intérim du service de l'Éducation.

### **Sujets principaux : objectifs de la réunion ; l'ACQF dans le contexte des politiques de l'UA**

La deuxième réunion du GC-AG de l'ACQF fait partie du cycle de consultation et d'information sur les activités, les résultats techniques et les projets de propositions du projet ACQF. Cette réunion joue un rôle important

dans le processus en cours de l'ACQF et sera suivie de réunions régulières en 2021 et 2022 tel qu'indiqué dans les points d'action. En 2020, il n'y a pas eu de réunion du GC-AG, mais le projet ACQF a maintenu une communication régulière avec tous les membres du GC-AG à travers les activités de l'étude cartographique et le programme des webinaires d'apprentissage par les pairs.

Le discours d'ouverture a souligné l'importance de l'ACQF comme initiative politique de l'UA, ancrée dans les politiques et stratégies clés de l'UA que sont : l'Agenda 2063, le Protocole de libre circulation de l'UA et la CESA 16-25. L'ACQF vise à contribuer à la transférabilité des compétences et des certifications, un facteur majeur de réussite dans le contexte du fonctionnement de la Zone de libre-échange continentale africaine (ZLECAF-AfCFTA).

Il a été noté que l'UA soutient pleinement l'ACQF comme initiative politique, ainsi que les activités du projet ACQF. La CUA continuera à fournir des orientations pour s'assurer de l'appropriation et de la complémentarité avec d'autres politiques et cadres éducatifs, ainsi que de l'évolution des objectifs et des priorités dans ce domaine politique. La synergie de l'ACQF avec le Cadre panafricain d'assurance qualité et d'accréditation (PAQAF) et la Convention de reconnaissance d'Addis sera entretenue, tout en reconnaissant que la portée de l'ACQF est beaucoup plus large, puisqu'il englobe tous les types et les niveaux de qualifications, d'éducation et de formation.

Le Dr Ouedraogo a souligné la vision de l'ACQF, telle que formulée à travers ses objectifs et ses principes : un méta-cadre pour le continent africain, soutenant la transparence nationale, régionale et continentale et reconnu mondialement, promouvant les compétences et les certifications africaines. Les objectifs de l'ACQF sont les suivants :

- Contribuer à la comparabilité, la qualité et la transparence des certifications de tous les niveaux et sous-secteurs, et soutenir l'apprentissage tout au long de la vie des personnes ;
- Faciliter la reconnaissance des diplômes et des certificats, et soutenir la mobilité (apprenants, travailleurs et services) ;
- Travailler en coopération et en complémentarité avec les CNC-NQFs et les CRC-RQFs et soutenir la création d'un espace africain commun d'éducation et de certifications ; et
- Promouvoir la coopération et le référencement entre les cadres des certifications (nationaux et régionaux) en Afrique et dans le monde.

Les principes clés de l'ACQF sont les suivants :

- L'inclusion de tous les types d'apprentissage et de tous les niveaux de qualifications ;
- L'ouverture aux besoins des apprenants et des parties prenantes ; et
- La préparation à l'innovation afin d'embrasser de nouvelles formes d'apprentissage, de nouvelles compétences et de nouveaux types de certifications, les transformations en cours et à venir.

Les participants à la réunion ont été encouragés à partager leurs points de vue et propositions sur les documents techniques de l'ACQF partagés pour cet exercice de consultation.

### **Principaux débats, questions**

- Le projet de l'ACQF est orienté vers l'action et ses résultats soutiendront la mise en œuvre future de l'ACQF, contribuant à la transparence des certifications africaines et à leur alignement au sein du continent et au-delà ;
- Le groupe a discuté de la manière dont l'ACQF soutiendrait et promouvrait les CNC-NQFs et CRC-RQFs sur le continent ;
- Il a également discuté de l'importance du développement des capacités des acteurs nationaux, régionaux et continentaux pour résoudre le problème de longue date de la rareté de l'expertise africaine dans le domaine des CNC-NQFs et par conséquent de la faible durabilité de nombreux projets de CNC-NQFs soutenus par des partenaires internationaux ;

- L'ACQF doit être transparent, facile à comprendre et pratique, afin de répondre aux besoins des pays et régions du continent ; et
- L'ACQF est une initiative stratégique qui soutient la transformation de l'éducation et de la formation en Afrique.

## Séance 2 : Rapport d'activités 2020 ; plan des résultats et des activités pour 2021–2022

**Intervenant :** Eduarda Castel-Branco, Projet ACQF, coordinatrice thématique

### Sujets principaux

- Le projet ACQF : ses processus et ses résultats jusqu'à présent (2019-2021)
- Activités planifiées et en cours 2021-2022

La conférencière a remercié l'ESTI de la CUA pour son soutien et conseil, ainsi que pour son leadership dans l'organisation de la 2e réunion du GC-AG de l'ACQF. Elle a reconnu et remercié les membres du GC-AG et les autres institutions nationales et régionales pour leur participation active aux activités du projet ACQF en 2020, notamment l'étude cartographique et le programme d'apprentissage par les pairs. Malgré les limites imposées par la Covid-19, et grâce au passage rapide au mode numérique et à distance des nombreuses activités du projet ACQF en 2020, les échanges avec les pays et les institutions régionales se sont poursuivis. Plus important encore, il y a beaucoup à partager et à apprendre sur les cadres et systèmes des certifications, de l'ancienne et de la nouvelle génération, en Afrique et sur d'autres continents. Ce vaste champ de connaissances et d'actions pratiques est le lien qui unit tous les participants à la réunion. Les CNC-NQFs en général créent des passerelles et l'ACQF joue le rôle de connecteur.

L'ACQF est une initiative politique de l'UA. Les compétences et les certifications sont stratégiques dans le contexte de la poussée démographique du continent, que certains considèrent comme le « dépôt de la jeunesse du monde ».

L'ACQF est élaboré à une époque de grandes transformations, ce qui représente un nouvel horizon et une nouvelle perspective pour l'ACQF et son écosystème. L'avenir du travail est arrivé plus tôt que prévu. Au moins quatre méga-moteurs de changement stimulent la dynamique de cette transformation : (i) la numérisation, l'automatisation et l'intelligence artificielle ; (ii) la Covid-19 ; (iii) l'écologisme de l'économie et de la société ; et (iv) les mouvements sociétaux en faveur des droits, de la démocratie, de l'information et de l'innovation. La combinaison de ces forces a donné lieu à :

- Deux ans d'innovation numérique en deux mois ;
- Le travail à distance et les formes hybrides sont devenus la norme dans de nombreuses professions ;
- Un mélange changeant de professions au sein des économies et un mélange changeant de compétences au sein des professions existantes ;
- Un besoin important de requalification et de perfectionnement des compétences d'un nombre croissant de travailleurs, et la transition vers de nouveaux emplois exigeant de nouvelles compétences est accélérée ; la moitié d'entre nous aura besoin de se requalifier ;
- L'apprentissage à tout moment et en tout lieu ; de nouveaux types de certifications : micro-crédits, certificats numériques ; et
- Les nouveaux horizons sont une opportunité mais aussi un défi pour les cadres des certifications et le futur ACQF, car de nouvelles compétences, de nouvelles modalités d'apprentissage et de nouveaux types de certifications apparaissent.

L'ACQF n'est pas une politique isolée de l'UA, mais fait partie de l'écosystème des politiques et stratégies de l'UA. À partir de l'objectif stratégique 4 de la CESA 16-25, nous mettons en évidence deux orientations majeures :

- c. Mettre en place des CNC-NQFs et CRC-RQFs pour faciliter la création de multiples voies d'accès à l'acquisition des compétences et des aptitudes ainsi que la mobilité dans le sous-secteur ;

- d. développer un cadre continental des certifications, lié aux CRC-RQFs et CNC-NQFs pour faciliter l'intégration régionale et la mobilité des diplômés.

En tant qu'instrument politique, on s'attend à ce que l'ACQF soit un facilitateur : un méta-cadre soutenant la coopération et le référencement/alignement avec les CNC-NQFS et les CRC-RQFs ; une plateforme fournissant des avantages aux pays et aux CER-RECs sous forme de dialogue, de partage d'expérience, de développement des capacités, d'outils pour la transparence, de bases de données et de site Internet avec des informations mises à jour sur les cadres et les systèmes des certifications ; un réseau entre les autorités des CNC-NQFs, les conseils et les institutions en charge de la reconnaissance et de l'assurance qualité.

Le projet ACQF est une composante du programme « Compétences pour l'employabilité des jeunes » du partenariat Afrique-UE, une contribution de l'Union européenne (UE) à l'Initiative compétences pour l'Afrique (SIFA) de l'UA, cofinancée par l'UE et le ministère fédéral allemand de la Coopération économique et du développement (BMZ), mise en œuvre en partenariat avec l'Association allemande pour la coopération internationale (Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit GmbH (GIZ) et la Fondation européenne pour la formation (ETF). L'approche du projet ACQF est holistique, basée sur des preuves, elle est également participative. Le projet ACQF travaille et fournit les résultats prévus suivants :

1. Étude cartographique continentale : analyse de l'état de la situation et des perspectives de développement des CNC-NQFs et des CRC-RQFs sur le continent. Le rapport complet de l'étude cartographique a été [pré-publié](#) en anglais le 20 novembre 2020. Treize rapports nationaux et trois rapports régionaux complètent la collection de l'étude<sup>1</sup> cartographique de l'ACQF. Cette phase est terminée.
2. Rapport d'analyse de faisabilité (options et scénarios de l'ACQF)  
Date d'achèvement : Juin 2021
3. Directives sur les thèmes clés soutenant la mise en œuvre de l'ACQF et adhésion des pays et des parties prenantes. Des modules de formation accompagneront les directives.  
Date d'achèvement : mai 2022
4. Document d'orientation et technique de l'ACQF, soutenu par un plan d'action.  
Date d'achèvement : septembre 2022.
5. Programme de développement des capacités et mise en réseau pour stimuler la confiance mutuelle, le partage d'expérience, l'expertise et la sensibilisation. Soutenu par le site Internet de l'ACQF et une plateforme d'apprentissage en ligne.
  - Démarré en 2020 : première série de sept webinaires d'apprentissage par les pairs achevée.
  - Programme de développement des capacités 2021-2022 : combinaison des modalités d'apprentissage, notamment des webinaires d'apprentissage par les pairs, des formations mixtes, des conférences et des ateliers, soutien aux pays (CNC-NQFs).
6. Site Internet de l'ACQF, avec des fonctionnalités et des outils soutenant les fonctions et les objectifs susmentionnés. À la fin du projet, en 2022, le site Internet de l'ACQF sera plus qu'une interface d'information, il comprendra des instruments tels que des bases de données, des outils de comparaison des certifications et de suivi des progrès.

D'autres analyses soutenant la base de données du processus de l'ACQF et contribuant à la synergie avec le cluster des programmes scolaires de la CESA :

1. Cartographie/enquête sur les programmes scolaires, conjointement avec le cluster des programmes scolaires de la CESA et l'Association africaines des programmes scolaires.  
Date d'achèvement : octobre 2021
2. ACQF-ZLECAf/AfCFTA : liens et synergies.

<sup>1</sup> La collection des rapports de l'étude cartographique de l'ACQF est disponible à :

<https://www.nepad.org/skillsportalfor youth/publication/african-continental-qualifications-framework-acqf-mapping-study>

Note conceptuelle rédigée et discutée en 2020 avec l'unité ZLECAF-AfCFTA de la CUA ; autres étapes en vue du lancement de l'étude : en préparation.

3. Interaction entre les réformes de l'enseignement et de la formation techniques et professionnels (EFTP) et la mise en œuvre des cadres des certifications (CNC-NQFs, CC-QFs sectoriels) : étude de cas pilote, Mozambique.

Date d'achèvement : septembre 2021

### Principaux documents de planification, notes conceptuelles et rapports analytiques rédigés par le projet ACQF.

Phase 1 (septembre 2019 – octobre 2020)	Phase 2 (novembre 2020 – 2022) – à partir d'avril 2021
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Développement de l'ACQF : portée du travail et feuille de route 2019-2022. Infographie</li> <li>2. Rapport et communiqué de l'atelier inaugural du projet ACQF (2-3 septembre 2019) à Addis</li> <li>3. Compte-rendu de la 1ère réunion du GC-AG de l'ACQF (4 septembre 2019)</li> <li>4. Plan de travail de l'ACQF 2020-2022</li> <li>5. L'ACQF dans le contexte politique de l'UA-AU : note technique</li> <li>6. <a href="#">Collection de rapports de l'étude cartographique de l'ACQF</a> (treize rapports nationaux ; trois rapports régionaux ; rapport complet (en trois formats : un format long, une synthèse et un format succinct)</li> <li>7. Note conceptuelle sur les liens et la synergie entre l'ACQF et la ZLECAF-AfCFTA</li> <li>8. Termes de référence de l'étude cartographique de l'ACQF</li> <li>9. Termes de référence de la phase 2 : trois résultats</li> <li>10. Termes de référence du site Internet de l'ACQF</li> <li>11. <a href="#">Programme d'apprentissage par les pairs 2020</a> : Rapport et page web avec tous le matériel (Powerpoints, rapports, documents d'orientation) des sept webinaires (juillet-octobre 2020).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>12. Scénarios de l'ACQF : partagés et discutés lors de la 2ème réunion du GC-AG de l'ACQF</li> <li>13. Résultat 1 : projet de rapport 1 (projet 2 - en cours)</li> <li>14. Résultat 3 : conception du programme de développement des capacités. Plan des activités de développement des capacités de l'ACQF 2021 - toutes les composantes.</li> <li>15. Note technique et d'orientation sur les descripteurs de niveau</li> <li>16. Note conceptuelle sur les directives et les modules de formation de l'ACQF.</li> <li>17. Note technique sur le PAQAF - ACQF : premier projet</li> <li>18. Comparaison des CRC-RQFs (CEC/EQF, CRC de l'ANASE/ASEAN-QRF, CC de la SADC/SADCQF), accent sur la mise en place de la gouvernance et les modes de mise en œuvre.</li> <li>19. Feuille de route de mise en œuvre pour l'ACQF approuvé : première proposition</li> <li>20. Lignes directrices de l'ACQF en matière d'assurance qualité : plan annoté</li> <li>21. Termes de référence : lignes directrices et modules de formation de l'ACQF ; études des programmes scolaires africains ; étude sur l'interaction entre les réformes de l'EFTP et la mise en œuvre du CNC-NQF</li> </ol> <p>L'équipe d'experts de l'ACQF a tenu dix-sept réunions techniques (novembre 2020-avril 2021). Un webinaire de développement des capacités sur les descripteurs de niveau.</p>

Lignes directrices de l'ACQF : elles visent à soutenir la mise en œuvre aux niveaux continental, régional et national. À intégrer et systématiser dans un manuel numérique ACQF, convivial, flexible et évolutif.

- Thèmes : résultats d'apprentissage ; descripteurs de niveau ; critères et processus d'alignement/référencement ; validation de l'apprentissage ; assurance qualité ; enregistrement des certifications ; suivi et évaluation, révision des CC-QFs/ACQF; communication; innovation et technologie ; certifications et CNC-NQFs - une vue systémique.

### Étude cartographique de l'ACQF (achevée, publiée) – aperçu sommaire

Objectif de l'étude cartographique : point sur l'état de la situation, principales caractéristiques, dynamique actuelle, perspectives des cadres des certifications sur le continent. Points communs, différences, défis, opportunités. Interfaces avec le futur ACQF. Collection de rapports dont treize rapports nationaux, trois rapports régionaux et un rapport complet.

Sources : combinaison de plusieurs sources telles que les enquêtes en ligne, les visites techniques de pays et de CER-RECs, les réunions virtuelles. Des documents tels que l'inventaire, l'analyse. Des mises à jour et des échanges via des webinaires d'apprentissage par les pairs.

Enquête en ligne (33 pays ont répondu) : Afrique du Sud, Angola, Burkina Faso, Cameroun, Cap-Vert, Union des Comores, Côte-d'Ivoire, République démocratique du Congo, Égypte, Eswatini, Éthiopie, Guinée, Gambie, Kenya, Malawi, Mali, Maroc, Île Maurice, Mozambique, Nigeria, Rwanda, São Tomé et Príncipe, Seychelles, Sierra Leone, Somalie, Togo, Tunisie, Ouganda, Zambie. 2ème série de l'enquête : République du Congo, Ghana, Tchad, Zimbabwe.

Thèmes d'orientation : communs à l'ensemble du projet ACQF - base juridique, politique et conceptuelle des CC-QFs africains. Gouvernance : cadre institutionnel, participation des partenaires sociaux et autres parties prenantes, suivi et révision, vision, objectifs, portée, structure (niveaux et descripteurs) des CC-QFs. Lieu de validation/reconnaissance des acquis de l'apprentissage/apprentissage non formel, informel, assurance qualité, résultats de l'apprentissage, systèmes de crédits, progression, perméabilité. Alignement/référencement aux CRC-RQFs. Enregistrement des certifications : outils, instruments, coûts et financement des CC-QFs, communication, diffusion, sensibilisation des différents groupes d'utilisateurs, rôle et place des CC-QFs dans le soutien aux développements nationaux et aux politiques en matière de compétences et d'emploi, innovation dans les certifications.

Quelques résultats : répartition par étapes de développement et de mise en œuvre de leurs CNC-NQFs (total : 41 pays)

1. Pas de CNC-NQF	2. Réflexion précoce	3. En cours d'élaboration & de consultation	4. Acte juridique approuvé, mise en œuvre commencée	5. mise en œuvre avancée, révisé	Total
3	8	13	14	3	41

La majorité des cadres de certifications en Afrique sont opérationnels dans les pays de la région d'Afrique australe, où le cadre des certifications de la Communauté de développement de l'Afrique australe (SADCQF) est bien établi (onze des dix-sept CNC-NQFs sont au stade de mise en œuvre). Ces CNC-NQFs ont été mis en œuvre depuis plus longtemps et par conséquent disposent de bases juridiques, d'instruments opérationnels et de structures de gouvernance plus matures pour maintenir et garantir l'intégrité des CNC-NQFs. Deux des CNC-NQFs les plus récents sont ceux de pays situés dans la SADC : Eswatini (approuvé en août 2020) et Lesotho (approuvé en juin 2019).

CNC-NQFs en cours de mise en œuvre dans d'autres régions : le Cap-Vert (10 ans d'expérience) ; le Kenya (progrès observés depuis 2014) ; le Maroc (validation politique du CNC-NQF, nouvelle structure de gouvernance du CNC-NQF, AQ-QA) ; Rwanda (progrès dans la phase finale d'élaboration du CNC-NQF intégré, basé sur les cadres sectoriels existants) ; Tunisie (acte juridique approuvé, réformes des certifications de l'EFTP en cours) ; Gambie (CC-QF de l'EFTP) ; Ghana (CC-QF de l'EFTP) ; Nigeria (CC-QF national des compétences) et Sénégal (CC-QF de l'EFTP).

## Programme d'apprentissage par les pairs 2020

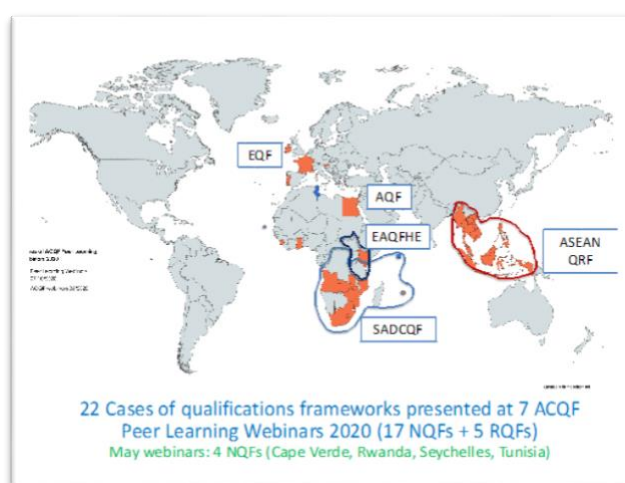
Dès le début de la pandémie de la Covid-19, le processus de l'ACQF est devenu numérique, a pris la voie d'un réseautage actif, d'activités d'apprentissage par les pairs et d'une compréhension mutuelle entre les parties prenantes des CNC-NQFs nationaux. Ce processus combine l'apprentissage et le développement des connaissances avec la mise en réseau, créant ainsi des passerelles. Les webinaires d'apprentissage par les pairs organisés en 2020 ont permis de rassembler une multitude d'informations, de points de vue et de preuves sur 22 cas réels. Au cours de sept webinaires, les participants ont appris des choses sur dix-sept CNC-NQFs et cinq CRC-RQFs, par le biais de présentations en direct et de discussions avec des hauts fonctionnaires et des représentants d'autorités/agences nationales et régionales. Le contenu complet des sept webinaires d'apprentissage par les pairs, y compris les présentations, les documents d'orientation et



les vidéos, est disponible à l'adresse suivante : <https://openspace.etf.europa.eu/pages/acqf-peer-learning-webinars>. Ces ressources seront également disponibles sur le site Internet de l'ACQF (lancement planifié pour le 1er mai 2021).

Les cas présentés sont listés ci-dessous dans un ordre alphabétique :

	Cadre nationaux des certifications	Cadre régionaux des certifications
Afrique (14 cas)	Afrique du Sud, Angola, Cap-Vert, Égypte, Ghana, Kenya, Lesotho, île Maurice, Mozambique, Sierra Leone, Zambie, Zimbabwe	Cadre des certifications de la Communauté de développement de l'Afrique australe (SADCQF) ; Cadre des certifications d'Afrique de l'Est pour l'enseignement supérieur (EAQFHE)
Autres régions du continent (8 cas)	Bahreïn, France, Irlande, Portugal et Slovénie	Cadre arabe des certifications (CAC-AQF); Cadre européen des certifications (CEC-EQF); Cadre de référence des certifications de l'ANASE-ASEAN



### Séance 3 : phase 2 – rapport sur les progrès et activités planifiées en 2021–2022

**Intervenants :** membres de l'équipe d'experts de l'ACQF : Jeffy Mukora, Eusebius Juma Mukhwana, Jean Adotevi, Kaylash Allgoo, Deodonne Kunwufine

#### Principaux sujets

- Élaboration des scénarios pour l'ACQF : aperçu de l'approche et des questions
- Les scénarios de l'ACQF
- Analyse SWOT des scénarios pour l'ACQF
- Étude de faisabilité de l'ACQF (résultat 1)
- Programme de développement des capacités de l'ACQF : concept et plan
- Site Internet de l'ACQF : première version - présentation

#### Scénarios de l'ACQF

L'élaboration de scénarios est utilisée dans la réflexion stratégique dans divers domaines politiques et économiques, y compris pour identifier les options et direction futurs de changement dans l'éducation. L'hypothèse de base de l'élaboration de scénarios est que différents avènements, et non un seul avenir, sont possibles et doivent donc être envisagés.

L'analyse des scénarios et des options pour l'ACQF en tant qu'instrument de politique durable ouvre la voie à l'élaboration du principal résultat du projet : le document d'orientation, le document technique et le plan d'action de l'ACQF.

Les discussions sur l'élaboration des scénarios ont examiné plusieurs questions d'importance stratégique, telles que : (i) l'harmonisation c'est-à-dire, une portée et un format pertinents et adéquats dans un contexte de diversité des systèmes d'éducation et de formation sur le continent ; (ii) le travail collaboratif de l'ACQF, l'assurance qualité et la reconnaissance des certifications sont essentiels pour améliorer la transférabilité et la mobilité des compétences et des certifications ; (iii) l'interaction et la coopération efficace entre les trois niveaux : national, régional et continental ; (iv) la durabilité de l'ACQF, une fonction de la future structure de gouvernance, de la capacité technique et humaine, de l'adhésion et du soutien aux niveaux national et régional, des ressources (financières, techniques), de l'implication des parties prenantes concernées (du monde du travail, de l'éducation et de la formation, de la jeunesse, des secteurs professionnels) ; (v) le développement des capacités, un facteur majeur de succès et de durabilité ; (vi) les liens avec les politiques et initiatives phares de l'UA soutenant le libre-échange, la libre circulation, la reconnaissance et l'assurance qualité ; (vii) les liens avec l'intelligence des compétences et avec le suivi des progrès, à établir dès le début de l'ACQF pour assurer un pilotage et une révision basés sur des preuves.

### **Imaginer des scénarios de l'ACQF**

Les scénarios proposés pour l'ACQF ont été élaborés sur la base des principes et des hypothèses ci-dessous. Le rapport analytique (résultat 1) est attendu en juin 2021.

Définition de départ : les scénarios ne sont pas des boules de cristal pour deviner l'avenir, mais des outils pour explorer différentes façons dont les « avènements » pourraient se dérouler. « Plus d'un avenir est possible » (scénarios).

Sources, références : politiques de l'UA, étude cartographique de l'ACQF, littérature internationale sur l'élaboration des scénarios, CNC-NQFs, CRC-RQFs, certifications. Avenir du travail et des compétences : marché du travail, emplois, compétences, types<sup>2</sup> de certifications.

Processus d'élaboration de scénarios : proposition initiale de trois scénarios, commentaires et débat de l'équipe de l'ACQF systématiquement organisés en quatre réunions (novembre et décembre 2020) pour un développement progressif, une clarification et un consensus général. L'analyse SWOT a été discutée lors d'une réunion spécifique en janvier 2021. Le 6 janvier 2021, l'équipe de l'ACQF a rencontré le service de l'Éducation de l'ESTI de la CUA afin de présenter les activités planifiées, les scénarios proposés et discuter des liens avec les politiques d'éducation de l'UA. Le document de travail « Scénarios de l'ACQF » partagé pour la réunion du GC-AG de l'ACQF a été finalisé en janvier 2021, après un processus de révision interne vérifiant la cohérence et la clarté de l'argument.

Caractéristiques des trois scénarios : les trois scénarios sont conceptualisés sur la base d'un ensemble de « caractéristiques » clés, qui servent de références communes pour comparer les scénarios. Les caractéristiques clés à ce stade sont les suivantes :

1. Principaux objectifs et fonctions ;
2. Instruments : site Internet, inventaire du CNC-NQF, lignes directrices, méthodes, bases de données, plate-forme d'apprentissage en ligne ;
3. Architecture : portée, niveaux, descripteurs ;
4. Gouvernance ;
5. Ressources ;
6. Plaidoyer, soutien politique ;
7. Facilitateurs existants : politiques, conventions, outils et réseaux ;
8. Interaction avec d'autres cadres, conventions ; et
9. Avantages, contribution, acceptabilité.

---

<sup>2</sup> La source principale de l'élaboration des scénarios envisagés dans la discussion de l'équipe est disponible à : <https://www.oecd.org/site/schoolingfortomorrowknowledgebase/futuresthinking/scenarios/whatarescenarios.htm>

Chaque scénario peut être transformé en plans, actions et conditions de mise en œuvre en tant que construction cible et peut également être considéré comme une étape dans la voie du développement progressif (évolution) et de la consolidation de l'ACQF.

Trois scénarios de l'ACQF : ensemble cumulatif de caractéristiques (le scénario 2 tire parti des caractéristiques du scénario 1 ; le scénario 3 s'appuie sur le scénario 2). Ceci implique l'existence d'un fil conducteur entre les trois « avènements ».

Les titres proposés pour chaque scénario soulignent la valeur ajoutée distinctive de chaque scénario :

- Scénario 1 : « L'ACQF se connecte ». Ce scénario souligne le soutien à une mise en réseau efficace, au partage des expériences et des connaissances, au développement des capacités ; le soutien au développement des CNC-NQFs, à la communication et à l'évaluation comparative sur les CNC-NQFs et les CRC-RQFs. Le site Internet de l'ACQF est fondamental et l'ACQF est une plateforme pour tous les pays et CER-RECs du continent. Ce scénario est conçu de façon relativement facile à atteindre - il se concentre sur le soutien des dynamiques qui permettent la mise en place des CNC-NQFs, car il contribue à renforcer les capacités, à la motivation et aux outils dont les pays ont besoin pour s'engager dans le développement des CNC-NQFs.
- Scénario 2 : « L'ACQF crée une confiance mutuelle ». Au-delà du partage d'expérience et de la communication, ce scénario se concentre sur le référencement des CNC-NQFs/CRC-RQFs à l'ACQF, et éventuellement sur l'utilisation des niveaux et labels de l'ACQF sur les certifications des CNC-NQFs/CRC-RQFs liés. La mise en œuvre des caractéristiques proposées pour ce scénario contribue à atteindre l'ensemble des objectifs de l'ACQF, y compris une reconnaissance plus efficace et la transférabilité des compétences et des certifications à travers le continent.
- Scénario 3 : « L'ACQF ouvre de nouveaux horizons ». En plus d'être un méta-cadre de référencement, l'ACQF encourage de nouvelles certifications (normes, profils) de nature continentale, soutient la reconnaissance mutuelle automatique des certifications (basée sur l'assurance qualité et d'autres considérations) et soutient les certificats numériques.

Les membres du GC-AG ont reçu le document de travail « Scénarios de l'ACQF », partagé par l'ESTI de la CUA avec l'invitation et les autres documents de la réunion. Le document de travail présente les trois scénarios, brièvement décrits en neuf caractéristiques clés. Un aperçu partiel des trois scénarios est présenté ci-dessous, à travers le prisme de deux principales caractéristiques que sont : a) les objectifs et les fonctions et b) les instruments, les politiques et les réseaux.

Caractéristiques	<a href="#">Scénario 1 : « L'ACQF se connecte ».</a> <b>Calendrier : 2023</b> <i>Note : le projet actuel de l'ACQF finance/soutient la mise en place de certains éléments de ces caractéristiques (2022)</i>	<a href="#">Scénario 2 : « L'ACQF crée une confiance mutuelle ».</a> <b>Calendrier : 2026</b>	<a href="#">Scénario 3 : « L'ACQF ouvre de nouveaux horizons ».</a> <b>Calendrier : approximativement 2028–2030</b>
1. Principaux objectifs et fonctions de l'ACQF	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transparence sur les CNC-NQFs/SNC-NQS/ CRC-RQFs : informations accessibles en ligne</li> <li>• Plateforme de dialogue, d'apprentissage par les pairs, de développement des capacités, d'évaluation comparative, de bonnes pratiques.</li> <li>• Suivi des CNC-NQFs/CRC-RQFs en Afrique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Référencement du méta-cadre des certifications ; travailler avec les CNC-NQFs et les CRC-RQFs</li> <li>• Dispositif de traduction pour la comparaison/référencement avec ACQF</li> <li>• Qualité et comparabilité des certifications des CNC-NQFs/SNC-NQS référencées à l'ACQF</li> <li>• Niveaux de l'ACQF appliqués aux certifications des CNC-NQFs/SNC-NQS référencées à l'ACQF</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cadre des certifications avec des certifications continentales (normes, profils, unités) avec des niveaux ACQF</li> <li>• L'ACQF contribue à la ZLECAf-AfCFTA</li> <li>• Soutient la reconnaissance mutuelle automatique des certifications</li> <li>• Délivre des certificats numériques</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribue à la réalisation des objectifs stratégiques de la CESA 16-25 (en particulier les objectifs 4c et 4d)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diffusion et adaptation des directives communes de l'ACQF.</li> <li>• Les niveaux et descripteurs de l'ACQF peuvent être utilisés comme référence par les cadres des certifications au niveau national et régional</li> <li>• Espace africain commun d'éducation et des certifications</li> <li>• Analyse : tendances en matière de compétences et de certifications</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espace africain commun d'éducation et des certifications</li> <li>• Analyse : tendances en matière de compétences et de certifications</li> </ul>
2. instruments, directives, politiques et réseaux	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Document d'orientation et document technique de l'ACQF</li> <li>• Lignes directrices de l'ACQF : ensemble complet</li> <li>• Site Internet, avec base de données, inventaire des CNC-NQFs et mises à jour régulières</li> <li>• Modèles de reconnaissance des acquis de l'apprentissage (RPL) : inventaire des outils, des méthodologies et des bonnes pratiques</li> <li>• Activités de développement des capacités</li> <li>• Plateforme des points focaux ACQF : nationaux, régionaux</li> <li>• Réseau de coaches/experts de l'ACQF</li> <li>• Réseau avec les organismes nationaux de reconnaissance</li> <li>• Réseau avec les institutions/agences de CNC-NQF/CRC-RQF</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Document d'orientation et document technique de l'ACQF (améliorés)</li> <li>• Manuel de l'ACQF : référencement, directives et outils de l'ACQF</li> <li>• Référencement numérique de l'ACQF (alignement), pour faciliter le référencement des CNC-NQFs/CRC-RQFs à l'ACQF, avec des preuves et base de données d'étapes de tous les processus et rapports de référencement</li> <li>• Base de données des certifications des CNC-NQFs référencés à l'ACQF</li> <li>• Outil de comparaison des CNC-NQFs référencés</li> <li>• Reconnaissance des acquis de l'apprentissage : politique et outils communs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Document d'orientation et document technique de l'ACQF (améliorés)</li> <li>• Certifications continentales (normes minimales communes, profils, unités), en particulier pour les nouveaux domaines, les nouvelles tâches/emplois et les nouvelles compétences<sup>3</sup></li> <li>• Accord continental sur la reconnaissance mutuelle automatique (lié à des facteurs de transparence tels que : l'existence d'un CNC-NQF opérationnel, l'assurance qualité, le référencement à l'ACQF.</li> <li>• Infrastructure pour les certificats numériques : en ce qui concerne les émetteurs et les utilisateurs</li> <li>• Analyse des données</li> </ul>

### Analyse SWOT des scénarios de l'ACQF

L'aperçu des forces, faiblesses, opportunités et menaces perçues des trois scénarios est le résultat de plusieurs cycles de discussion au sein de l'équipe d'experts de l'ACQF. L'analyse SWOT a été élaborée pour chaque scénario individuel, elle se concentre sur les caractéristiques clés des scénarios, considère les risques et les hypothèses. Les principaux éléments communs considérés dans l'analyse SWOT des trois scénarios sont présentés dans le tableau ci-dessous.

<p><u>Forces</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les politiques et stratégies de l'UA soutiennent l'ACQF</li> <li>- Développements des CNC-NQFs à travers le continent : nombre croissant de pays en phase de</li> </ul>	<p><u>Faiblesses</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Financement limité et instable</li> <li>- Les mécanismes et la mise en place de la gouvernance et du fonctionnement doivent être opérationnels et adéquats pour la portée et les objectifs de l'ACQF.</li> </ul>
---	--

<sup>3</sup> Certifications continentales : l'ACQF les élabore et les enregistre mais l'attribution des certifications est effectuée par les organismes et institutions d'attribution au niveau des pays conformément à la réglementation applicable.

développement de CNC-NQF et en début de mise en œuvre. - Soutien de la CUA au projet ACQF - Résultats prévus du projet ACQF en cours : base substantielle pour la mise en œuvre future	- Capacités, expérience, connaissances, changement de paradigme des parties prenantes concernées.
<u>Opportunités</u> - Diversité des systèmes éducatifs : richesse, croisement, apprentissage mutuel - Les pays de l'UA très intéressés à ce que l'ACQF soit rapidement opérationnelle - Liens et synergie ACQF-ZLECAF-AfCFTA - Nouveaux développements des politiques éducatives de l'UA, notamment le PAQAF, la CESA. - Investissements et programmes de reprise post-Covid19 - Nouvelles compétences, nouvel apprentissage, nouvelles certifications - Expériences et expertise émergentes et croissantes sur les certifications et les cadres en Afrique	<u>Menaces</u> - Échec de l'intégration des activités et objectifs de mise en œuvre de l'ACQF dans les politiques et programmes nationaux et régionaux. - Politiques et priorités incohérentes en matière de certifications et de CNC-NQFs aux niveaux continental, régional et national. - Retombées de la crise de la Covid-19 sur les résultats d'apprentissage, le développement économique, l'emploi et la société. - Instabilité : politique, militaire

## Rapport d'analyse de faisabilité (résultat 1)

Les grandes lignes du rapport ont été présentées comme suit :

1. Résumé sommaire
2. Introduction à l'étude
3. Le Cadre continental africain des certifications dans le contexte africain et mondial
4. Vision et développement de l'ACQF
5. Scénarios de l'ACQF
6. Sources

Un plan annoté du rapport donne un aperçu concis des thèmes et questions abordés par chapitre.

### 1. Résumé sommaire

- Présente les principaux résultats, l'évaluation et les perspectives de l'étude

### 2. Introduction à l'étude

- Ce chapitre couvre l'orientation : présente la justification/raison motivant cette étude. L'objectif principal est d'identifier et d'évaluer les scénarios clés pour l'ACQF en tant que politique et instrument durable, informant la conception du document d'orientation et du document technique de l'ACQF avec le plan d'action, les lignes directrices et les instruments de soutien.

### 3. Le Cadre continental africain des certifications dans le contexte africain et mondial

- Place et considère l'ACQF dans le contexte des développements africains
  - Économie, emploi, éducation et développement des compétences, numérisation.
  - Présente les CER-RECs, en mettant l'accent sur leurs politiques en matière d'éducation, de certifications et de compétences
- Contexte politique de l'UA
- ACQF dans le contexte des développements mondiaux

### 4. Vision et développement de l'ACQF

- Vision, aspirations et objectifs de l'ACQF
- Processus de développement : phases, résultats, consultation
- Principales conclusions et considérations stratégiques de l'étude cartographique de l'ACQF relatives aux CNC-NQFs et à leur interaction avec les CRC-RQFs.
- ACQF comme catalyseur

#### 5. Scénarios de l'ACQF

- Moteurs de changement de l'apprentissage, des compétences, des certifications et des CC-QFs
- Explore l'élaboration des scénarios dans le contexte de l'éducation
- Définit les dimensions et caractéristiques importantes des scénarios de l'ACQF
- Présente trois scénarios dans une perspective de comparaison et d'évolution
- Discute de la conception technique et conceptuelle de l'ACQF : portée, niveaux et descripteurs. Options (8-10 niveaux)
- Options pour la gouvernance et la mise en œuvre durable de l'ACQF
- Projet de feuille de route vers l'ACQF

6. Sources : recherche, littérature, inventaires, politiques, collection de rapport de l'étude cartographique de l'ACQF.

### **Programme de développement des capacités de l'ACQF (résultat 3)**

Le développement de l'ACQF est en cours, mais la durabilité et la continuité dépendront de l'engagement et de la compréhension des leaders, des compétences des praticiens et finalement de la disponibilité d'un réseau d'experts formés capables de soutenir les pays dans le développement et l'amélioration de leurs initiatives de CNC-NQF. Ce programme autonomisera les individus, les dirigeants, les pays et le continent.

#### **Principaux objectifs du programme de développement des capacités de l'ACQF**

- Créer et partager des connaissances : contribuer à créer une compréhension et des concepts communs des cadres et systèmes des certifications ;
- Partager les expériences : diffuser des informations sur l'état de la situation, les bonnes pratiques et les expériences des CC-QF sur le continent et à travers le monde ;
- Créer des capacités techniques : contribuer à la création d'un pool croissant d'expertise africaine et, par conséquent, à la durabilité des projets et des initiatives à travers les pays et les régions ;
- Créer la confiance entre les pays et les CC-QF : générer une compréhension mutuelle et une mise en réseau entre les pays, les cadres des certifications (systèmes) ; et.
- Fournir des informations sur l'ACQF et susciter l'adhésion : améliorer la communication à partir et sur les activités et les résultats du projet ACQF, contribuer à des gains rapides et susciter l'adhésion des parties prenantes africaines à l'ACQF.

#### **Composantes du programme de développement des capacités de l'ACQF**

Pour atteindre les objectifs ci-dessus, le programme de développement des capacités de l'ACQF combine un ensemble de composantes, travaillant en synergie :

- Apprentissage par les pairs (partage d'expériences) - webinaires: (i) sur les CNC-NQFs et CRC-RQFs en Afrique et dans le monde ; (ii) des sessions thématiques ;
- Formation mixte (pour les groupes) : ateliers de formation et apprentissage en ligne ;
- Apprentissage en ligne : individus, groupes ;
- Soutien et collaboration avec les pays (à la demande) : par le biais d'un accompagnement, d'une facilitation, de conseils. Ces activités sont des moyens d'application pratique pour les stagiaires du programme de développement des capacités de l'ACQF et les experts formés ;

- Conférences, séminaires, ateliers, appels à contribution et publications ; et
- Si faisable, d'autres composantes peuvent être incluses, telle que la coopération avec les établissements d'enseignement (conférences, ateliers, ou même un module, sur une base pilote).

### Principaux thèmes du programme de développement des capacités de l'ACQF

Certifications et CNC-NQFs, une vue systémique, y compris la dynamique mondiale. Résultats d'apprentissage, descripteurs de niveau, critères et processus d'alignement/référencement, validation de l'apprentissage, assurance qualité, enregistrement des certifications, suivi et évaluation, révision des CC-QFs/ACQF, communication, innovation et technologie dans les cadres et systèmes des certifications. Gouvernance des CNC-NQFs. Opportunités africaines pour les compétences et les certifications.

### Aperçu des actions prévues dans le cadre du PDC (Programme de développement des capacités) :

- A) Activités d'apprentissage par les pairs : cinq webinaires (mai à octobre)
- B) Conférence de l'ACQF : deux jours (à titre indicatif : 02-03/Décembre 2021). Thème : « Validation de l'apprentissage : l'avenir est là, opportunités et demandes pour les cadres et systèmes des certifications »
- C) Programme de formation de l'ACQF : 5,5 jours, 06-11/Décembre 2021. Les certifications et les cadres des certifications, une vue à 360° des problèmes, des composantes et des outils et de leurs interactions.

### Site Internet de l'ACQF

La première version du site Internet de l'ACQF a été présentée pour information et pour donner un premier aperçu de la conception, des fonctionnalités et des possibilités offertes par cet important instrument. Plus qu'un espace de communication d'informations, de documents et de nouvelles, la vision du site Internet de l'ACQF comporte d'autres fonctions et divers types d'outils tels que : a) faciliter l'accès à des informations actualisées et à des aperçus des CNC-NQFs sur le continent ; b) comparer les CNC-NQFs et les certifications ; c) faire l'inventaire de la base de données des CNC-NQFs ; d) programme d'apprentissage de l'ACQF ; e) créer des réseaux ; f) organiser des réunions en ligne/à distance. Le site Internet est en cours de construction jusqu'au 30 avril et sera lancé le 1er mai 2021. Une page d'accueil avec une fonction d'inscription est actuellement disponible en ligne pour tous les utilisateurs intéressés.

### Principaux débats, questions des sessions 2 et 3

- L'étude cartographique de l'ACQF et les webinaires d'apprentissage par les pairs de la phase 1 ont attiré des expériences, une attention et des participants internationaux, ce qui a contribué à élever la place du processus de l'ACQF dans la sphère des réseaux et des débats internationaux. L'ACQF est prêt à apprendre des expériences internationales et à faire partie des activités et des débats mondiaux qui contribuent à la transparence et à la transférabilité des compétences et des certifications.
- L'étude cartographique de l'ACQF est une source riche de connaissances et de réflexions sur les certifications et les cadres de certifications, avec une large perspective globale. Les parties prenantes et les membres du GC-AG sont invités à lire et à utiliser les idées de la collection de rapports pour le développement des capacités dans leurs propres institutions. La collection des rapports de l'étude cartographiques met en lumière les développements des CNC-NQFs dans plusieurs pays de l'UA qui n'ont jamais été inclus auparavant dans les publications spécialisées.
- Le projet ACQF doit continuer à s'engager auprès des pays et des régions et impliquer les différentes parties prenantes pour promouvoir, informer et co-crée les conditions d'un ACQF opérationnel et réactif, orienté vers les personnes. La CUA soutiendra le processus d'implication de nouveaux pays.

- Les scénarios de l'ACQF sont interconnectés, et le premier scénario est plus facile à réaliser à court et moyen terme. Cependant, pour atteindre tous les objectifs de l'ACQF, notamment l'objectif de reconnaissance et de mobilité, il est essentiel de mettre en place les conditions et de prendre les décisions nécessaires pour préparer le scénario 2.
- La discussion sur la conception technique-conceptuelle de l'ACQF a commencé et les participants sont intéressés par les niveaux et les descripteurs. Ce débat se poursuivra au cours des mois à venir.
- Le champ d'application de l'ACQF est inclusif/complet (tous les niveaux et sous-secteurs de l'éducation et de la formation), ce qui ouvre une nouvelle opportunité pour soutenir la synergie entre les différents projets et programmes de l'UA avec les différents sous-secteurs de l'éducation et de la formation.
- Pour améliorer la reconnaissance et la mobilité à travers le continent, nous devons envisager la possibilité d'établir des échanges systématiques et la mise en réseau des trois piliers : les cadres des certifications, la reconnaissance des certifications et l'assurance qualité. La création de liens entre l'ACQF et la Convention de reconnaissance d'Addis devrait faire l'objet de discussions et des actions devraient être préparées dans ce sens.
- La création de la structure de gouvernance de l'ACQF nécessite la prise en compte de différentes dimensions : l'interaction nationale-régionale-continentale, l'implication des parties prenantes concernées, des opérations durables soutenues par des ressources, des capacités, des expériences et des analyses ; une mise en réseau bonne et constructive entre les agences et les conseils des CNC-NQFs. Une unité de mise en œuvre (capacité) dotée de ressources doit être mise en place pour s'assurer que l'ACQF reste actif et commence sa mise en œuvre dès que les bases techniques et politiques sont préparées et convenues.
- Les activités de renforcement des capacités doivent être adaptées aux besoins des différents pays.
- L'ACQF a une caractéristique unique, qui le différencie des autres méta-cadres au niveau mondial : il interagit avec les cadres nationaux et aussi avec les cadres régionaux sur le continent, par conséquent, l'ACQF a deux lignes d'interaction. Il a été noté que l'ACQF s'appuiera sur l'expertise et le rôle spécifiques des organismes et conseils régionaux tels que le CAMES, pour une interaction efficace avec les pays affiliés aux régions.
- Créer des liens adéquats entre l'ACQF et la ZLECAf-AfCFTA est une décision fondamentale, et l'ACQF peut et doit aider à développer les compétences et les certifications qui peuvent permettre et soutenir la mobilité et le commerce des services et des biens.
- Le projet ACQF doit continuer à rechercher une bonne synergie avec les autres cadres de l'UA et les clusters de la CESA tels que : le Cadre des certifications des enseignants (coordination : AFTRA, IIRCA) et les actions en faveur des ressources humaines pour le Cadre de l'UA sur l'éducation préscolaire. L'initiative conjointe entre l'Association africaine des programmes scolaires/Cluster des programmes scolaires de la CESA et le projet ACQF vise à étudier et à cartographier les tendances et les principales caractéristiques des programmes scolaires et fournira des informations fondées sur des preuves. C'est également un exemple de croisement entre les initiatives politiques de l'UA et les clusters.
- Le projet ACQF doit effectuer des mises à jour régulières sur le statut et les développements des CNC-NQFs, à l'aide d'instruments intelligents/numériques. Un modèle sera proposé pour recueillir les mises à jour.
- Le site Internet de l'ACQF est un point focal/centre reliant tous les CNC-NQFs et CRC-RQFs africains. Le site est en cours de construction et sera en disponible au début de mai 2021.



## ANNEXES

### ANNEXE1 : liste des participants

#### 1. Représentants du Groupe consultatif de l'ACQF

Pays : Cameroun, Egypte, Kenya, Île Maurice, Mozambique, Sénégal

Institutions : Association des universités africaines (AUA), Association africaine des programmes scolaires (ACA), Réseau africain de vérification des certifications (AQVN), Cadre arabe des certifications Association des universités arabes, ATUPA-CAPA, CAMES, IUCEA, SARUA, Réseau africain de la petite enfance (AfECN), IIRCA-Unesco, UNESCO (Siège, Paris), UNESCO (Dakar), Délégation de l'UE à l'UA

#### 2. Autres invités

Ghana, Seychelles, Zimbabwe

#### 3. Équipe du projet ACQF : Eduarda Castel-Branco, Ernst Hustaedt, Essete Abebe, Deodonne Kunwufine, Eusebius Juma Mukhwana, Jean Adotevi, Jeffy Mukora, Kaylash Allgoo.

#### 4. ESTI de la CUA-AUC : Directeur, Chef par intérim de l'unité éducation, équipe de l'unité éducation

### ANNEXE 2 : Ordre du jour de la réunion

#### 1. Introduction

Le Cadre continental africain des certifications (ACQF) est une initiative politique de l'Union africaine (UA).

L'ACQF est fortement ancré dans les politiques et stratégies de l'UA, notamment :

- *L'Agenda 2063 : l'Afrique que nous voulons* ;<sup>4</sup>
- *La Zone de libre-échange continentale africaine (ZLECAF-AfCFTA)* ;<sup>5</sup>
- *le Protocole au Traité instituant la Communauté économique africaine, relatif à la libre circulation des personnes, le droit de résidence et le droit d'établissement* (Protocole de l'UA sur la libre circulation),<sup>6</sup> et
- *La Stratégie continentale d'éducation pour l'Afrique 2016–2025 (CÉSA 16–25)*.<sup>7</sup>

Pour développer l'ACQF, la Commission de l'Union africaine travaille en partenariat avec l'Union européenne (UE), le ministère fédéral du Développement économique et de la Coopération (Allemagne), la GIZ et l'ETF, dans un processus soutenu techniquement par une composante spécifique du programme UA-UE « Compétences pour l'employabilité des jeunes : Coopération technique de la SIFA ». À cette fin, le processus de développement de l'ACQF (plus loin : projet ACQF) a été lancé les 3-4/09/2019 au siège de l'Union africaine, à Addis Abeba et sera achevé en septembre 2022.

Les objectifs de l'ACQF envisagés tels que présentés et discutés lors de l'atelier de lancement de l'ACQF sont les suivants :

- *Promouvoir la comparabilité, la qualité et la transparence des certifications de tous les niveaux et sous-secteurs et soutenir l'apprentissage tout au long de la vie ;*

---

<sup>4</sup> Agenda 2063: <https://au.int/en/agenda2063/overview>

<sup>5</sup> ZLECAF-AfCFTA: [https://au.int/sites/default/files/treaties/36437-treaty-consolidated\\_text\\_on\\_cfta\\_-\\_en.pdf](https://au.int/sites/default/files/treaties/36437-treaty-consolidated_text_on_cfta_-_en.pdf); Fiche d'information sur la ZLECAF-AfCFTA: <https://www.tralac.org/documents/resources/faqs/2377-african-continental-free-trade-area-faqs-june-2018-update/file.html>

<sup>6</sup> Protocole de l'UA sur la libre circulation, article 18 : « Les États parties établissent un cadre continental des certifications afin d'encourager et de promouvoir la libre circulation des personnes » : <https://www.tralac.org/documents/resources/african-union/1965-protocol-to-the-abuja-treaty-free-movement-of-persons-right-of-residence-and-establishment-adopted-29-january-2018/file.html>

<sup>7</sup> CÉSA 16–25: [https://au.int/sites/default/files/documents/29958-doc-cesa\\_-\\_english-v9.pdf](https://au.int/sites/default/files/documents/29958-doc-cesa_-_english-v9.pdf)

- *Faciliter la reconnaissance des diplômes et des certificats, et soutenir la mobilité (des apprenants, des travailleurs et des services) ;*
- *Travailler en coopération et en complémentarité avec les cadres nationaux des certifications (CNC-NQF) et les cadres régionaux des certifications (CRC-RQF) et soutenir la création d'un espace commun africain de l'éducation et des certifications ; et*
- *Promouvoir la coopération, le référencement entre les cadres des certifications (nationaux et régionaux) en Afrique et dans le monde.*

Les principes de l'ACQF sont les suivants :

- *L'inclusion de tous les types d'apprentissages et de tous les niveaux de certifications ;*
- *Ouverture aux besoins des apprenants et des parties prenantes ; et*
- *L'innovation, pour inclure de nouvelles formes d'apprentissage, de nouvelles compétences et de nouveaux types de certifications, exigées par les transformations sociales et technologiques, y compris la transition écologique, la numérisation et les facteurs de changement « Covid19 ».*

Le projet ACQF travaille pour atteindre les résultats planifiés :

Phase 1 : 09/2019-11/2020

7. Étude cartographique continentale : analyse de l'état des lieux et des perspectives de développement des cadres nationaux et régionaux de certifications (CNC-NQF, CRC-RQF) sur le continent. Le rapport d'étude cartographique complet a été pré-publié en anglais le 20 novembre 2020<sup>8</sup>. Treize rapports de pays, trois rapports régionaux, une synthèse et un résumé graphique complètent la collection de l'étude<sup>9</sup> cartographique de l'ACQF.
8. Programme de renforcement des capacités : en 2020, l'ACQF a réalisé un premier programme de 7 webinaires multilingues d'apprentissage par les pairs, partageant les connaissances sur 22 expériences de cadres des certifications (17 CNC-NQF et 5 CRC-RQF), avec une moyenne de 60-70 participants par webinaire.

Phase 2 : 11/2020-09/2022

9. Analyse des options et des scénarios pour l'ACQF en tant qu'instrument politique et instrument d'habilitation des objectifs et principes susmentionnés. Point de repère : fin juin 2021.
10. Document d'orientation et document technique de l'ACQF soutenu par un plan d'action et des orientations / lignes directrices techniques. Point de repère : d'ici à septembre 2022.
11. Développement des capacités et mise en réseau de l'ACQF : basé sur l'apprentissage par les pairs, la formation mixte, le soutien technique aux cadres des certifications et la création de connaissances par le biais de conférences et d'activités conjointes avec les établissements d'enseignement et de formation. Le mélange d'activités contribue à la sensibilisation, à la confiance mutuelle, à la création d'un réseau d'experts formés, et sera soutenu par le site internet de l'ACQF et une plateforme d'apprentissage en ligne.
12. Site internet de l'ACQF : soutenir le partage d'informations et d'expériences, la mise en réseau, le développement des capacités, les comparaisons et l'évaluation comparative en matière de CNC-NQF et de CRC-RQF en Afrique et en ce qui concerne l'ACQF en tant qu'instrument politique.

<sup>8</sup> La publication finale en anglais, français et portugais aura lieu e mars 2021.

<sup>9</sup> Collection des éléments de l'étude cartographique de l'ACQF consultable à :

<https://www.nepad.org/skillsportalfor youth/publication/african-continental-qualifications-framework-acqf-mapping-study>

## 2. Objectifs de la réunion

La réunion permet d'informer le groupe consultatif sur les résultats obtenus en 2020 et sur les activités prévues en 2021-2022 et déjà démarrées.

La première étape importante du processus de développement de l'ACQF en 2021 est l'analyse des options et des scénarios du futur ACQF, en tant que politique et instrument durables. L'équipe du projet soumet un aperçu du projet initial des scénarios de l'ACQF au groupe consultatif pour consultation, et accueille volontiers les commentaires et suggestions qui contribuent au développement ultérieur de l'analyse.

Le site internet de l'ACQF sera présenté avec ses fonctionnalités, avec les rapports et les analyses, l'inventaire des CNC-NQF et le bulletin d'information.

La prochaine réunion de consultation avec le groupe consultatif de l'ACQF est prévue en juin 2021 et portera sur la discussion du rapport préliminaire avancé, sur les options et scénarios de l'ACQF, les grandes lignes et le plan de travail du document d'orientation et technique et du plan d'action de l'ACQF.

### Ordre du jour

#### Réunion multilingue (anglais-français-portugais)

Horaire	Séance – principaux sujets	Responsable
12h30 - 13h15 Séance 1	Ouverture, objectifs de la réunion  Discours d'introduction  Tour de table – Groupe consultatif	Mr. Hambani Mecheleni, Chef par intérim du service de l'Éducation  Dr Mahama Ouedraogo, Directeur ESTI - CUA
13h15 – 13h45 Séance 2	Projet ACQF : processus et résultats en 2020. Accent mis sur : <ul style="list-style-type: none"><li>• L'étude cartographique</li><li>• Le développement des capacités – webinaires d'apprentissage par les pairs</li><li>• Mise en réseau avec les CNC-NQFs et les CRC-RQFs</li></ul>	Experts du projet ACQF
13h45 - 14h00	Questions et réponses	
14h00 - 14h15	<b>Pause déjeuner</b>	
14h15 - 15h45 Séance 3	Phase 2 : résultats principaux et activités en cours. Accent mis sur : <ul style="list-style-type: none"><li>• Les scénarios pour l'ACQF: argumentation, principales caractéristiques</li><li>• Résultat 1: rapport de l'analyse de faisabilité – grandes lignes</li><li>• Résultat 3 (programme de développement des capacités) : Concept et planification</li><li>• Site internet de l'ACQF</li></ul>	Experts du projet ACQF
15h45 - 16h15	Questions et réponses, discussion. Commentaires et suggestions.	Experts de l'ACQF, de la CUA
16h15 - 16h30 Séance 4	Conclusions. Synthèse. Prochaines étapes. Mot de clôture	Coordinateur du projet ACQF, ESTI-CUA

## 3. Documents partagés

- Étude cartographique de l'ACQF – [collection des rapports](#)
- Scénarios de l'ACQF – Projet de proposition pour consultation par le groupe consultatif de l'ACQF, janvier 2021
- Programme de développement des capacités, ACQF 2021-2022 – concept et planification, février 2021
- Rapport d'activité de l'ACQF 2020, décembre 2020